

Анализ по результатам выполнения комплексной работы в 7-х классах

<i>№</i>	<i>Проверяемый элемент содержания</i>	<i>Код УУД</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Макс балл</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Уровень успешности, % от макс.балла</i>	<i>Заключение по заданиям</i>
<i>На материале предметной области Филология»</i>							
1	Давать определения понятиям, подводить под понятие (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	3.1	Базовый	1	0,7	71%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	4.2	Базовый	1	0,5	55%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
3	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	6.2.4	Повышенный	2	1,4	71%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
<i>На материале предметной области «Математика и информатика»</i>							
4	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) (на материале предмета «математика»)	5.1	Базовый	1	0,7	67%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
5	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «математика»)	3.3, 3.4	Повышенный	2	1,6	81%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

6	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «информатика и ИКТ»)	3.3, 3.4	Базовый	1	0,7	67%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
<i>На материале предметной области «Естественно-научные предметы»</i>							
7	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предмета «биология»)	4.2	Повышенный	2	1,0	48%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
8	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (на материале предмета «география»)	6.2.3	Базовый	1	0,1	12%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
9	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предмета «физика»)	6.2	Базовый	1	0,6	57%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
<i>На материале предметной области «Общественно-научные предметы»</i>							
10	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию (на материале предметов «история», «кубановедение»)	6.2.5	Базовый	1	0,5	45%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
11	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте (на материале предмета «обществознание»)	6.4.4	Повышенный	2	1,1	56%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
<i>На материале предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»</i>							

12	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предмета «физическая культура»)	6.2	Базовый	1	0,4	43%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>
----	---	-----	---------	---	-----	-----	--